

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ИСТОРИЯ СЛАВИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Чехия и Италия)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История славистики
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. н., доцент *С.С. Скорвид*

.....

Ответственный редактор

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1	Система оценивания.....	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы практических.....	16
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии</p> <p><i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования.</p> <p>Владеть: умением применять выбранную</p>

		методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История славистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в славянскую филологию / Адаптация к профессиональной деятельности / Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Введение в древние языки и культуры.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика написания ВКР / Сравнительно-историческое славянское языкознание.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
7	Практические занятия	48
8	Практические занятия	48
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.	Проверка и обобщение знаний студентов, полученных в рамках курса «Введение в славянскую филологию». Славяноведение (славистика) как совокупность научных дисциплин, изучающих историю, этнографию, быт и хозяйство (экономику), религии, культуру, фольклор, искусство, фольклор, литературу и язык (языки) славянских народов в прошлом и настоящем. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, палеография, текстология и др.
2	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.). Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и мн. др.). Первые славянские грамматики.
3	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Граматычно исказанје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка. Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.
4	Влияние Реформации и	Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского

	Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	(Ecclesiae Slavonicae ... brevis historiola, 1660). Защита славянского (чешского) языка в сочинении иезуита Б. Бальбина «Dissertatio apologetica pro lingua Slavonica, graecique Bohemica». Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв. Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможя Трубара. Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича. Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях. Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.
5	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения. Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г. Гердера с его сочувственным отношением к славянам. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др. Пристальное внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше). Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского. Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).
6	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма в культуре славянских народов.	Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852). Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
7	Развитие славяноведения во	Формирование младограмматической школы и роль ее

	<p>второй половине XIX в.</p>	<p>представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916). Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербеля. Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкого в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкого в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.</p>
8	<p>Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра. Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики). Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания. Значение «русской формальной школы» для последующего развития славянского литературоведения. Нарастание интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).</p>
9	<p>Славяноведение в славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)</p>	<p>Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами. Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах. Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».</p>

10	Славяноведение в период Второй мировой войны.	Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943-44 гг. Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки негативной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).
11	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастивного (сопоставительного) изучения грамматического строя современных славянских языков. Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.
12	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	Благотворное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы существующих и появление новых славистических центров. Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<i>7-й семестр</i>			
1.	Предмет славистики (славяноведения). Объем	<i>Практическое</i>	<i>Проблемная лекция с</i>

	понятия и его составляющие.	<i>занятие</i>	<i>применением техники обратной связи.</i>
2.	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
3.	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
4.	Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
5.	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
6.	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
<i>8-й семестр</i>			
7.	Развитие славяноведения во второй половине XIX в.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
8.	Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
9.	Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
10.	Славяноведение в период Второй мировой войны.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
11.	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
12.	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - собеседование - участие в дискуссии - анализ прочитанных текстов на семинаре	6 баллов 4 балла 4 балла	12 баллов 28 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет в VII и экзамен в VIII семестре		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения, опросов и контрольных работ

1. Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.
2. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины.
3. Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в.
4. Вопрос о происхождении славян в средневековых летописях, хрониках, житиях святых и других источниках.
5. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в.
6. Первые славянские грамматики.
7. Историографический труд Мавро Орбини «Славянское царство».
8. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича.
9. Польский сарматизм.
10. Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского.

11. Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания у словенцев и лужицких сербов.
12. Распространение у славянских народов идей Просвещения.
13. Философия истории И. Г Гердера и его отношение к славянам.
14. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях и у болгар.
15. Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в.
16. Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
17. Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания.
18. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в изучении славянских литератур и истории славян в России XIX в.
19. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919).
20. Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра.
21. Работы Н. С. Трубецкого и Р. О. Якобсона в области языкознания и литературоведения.
22. Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики.
23. Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».
24. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне».
25. Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики.
26. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период.
27. Деятельность Международного и национальных комитетов славистов. Международные съезды славистов.
28. Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

- Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: Монография / Гвоздев А.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 116 с.: ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/756206>
- Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-102428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924691>
- Бреева, Т. Н. «Русский миф» в славянском фэнтези : монография / Т. Н. Бреева, Л. Ф. Хабибуллина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2536-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088932>
- Капица ,Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. – 8-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454229>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

- «Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib2.pushkinskijdom.ru/tabid-4869>
 Иордан. О происхождении и деяниях гетов. Getica. М., 1960. Режим доступа:
<https://inslav.ru/publication/iordan-o-proishozhdenii-i-deyaniyah-getov-getica-m-1960>
 Галл Аноним. Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. Режим
 доступа: <https://inslav.ru/publication/gall-anonim-hronika-i-deyaniya-knyazey-ili-praviteley-polskih-m-1961>
 Козьма Пражский. Чешская хроника. М., 1962. Режим доступа:
<https://inslav.ru/publication/kozma-prazhskiy-cheshskaya-hronika-m-1962>
 Бернштейн С. Б. Труды по истории славистики. М., 2011. Режим доступа:
<https://inslav.ru/publication/bernshteyn-s-b-trudy-po-istorii-slavistiki-m-2011>
 Запольская Н. Н. «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической
 рефлексии. М., 2003. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/zapolskaya-n-n-obshchiy-slavyanskiy-literaturnyy-yazyk-tipologiya-lingvisticheskoy>
 Лескинен М. В. Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи
 Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002. Режим доступа:
https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Leskinen.pdf
 Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа:
http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1
 Панченко А. М. Квириин Кульман и «чешские братья». Режим доступа:
http://lib2.pushkinskijdom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/19_tom/Panchenko/Panchenko.pdf
 Робинсон М. А. Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 –
 начало 1930-х годов). М., 2004. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/robinson-m-sudby-akademicheskoy-elity-otchestvennoe-slavyanovedenie-1917-nachalo-1930-h>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических

7 семестр

№ и тема	Семинар 1. Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени. (2 часа, СРС 64 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.). • Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках. • Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и др.). • Первые славянские грамматики.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел II. • «Повесть временных лет». [Электронный ресурс] • <i>Иордан.</i> О происхождении и деяниях гетов. Getica. М., 1960. [Электронный ресурс] • <i>Галл Аноним.</i> Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. [Электронный ресурс] • <i>Козьма Пражский.</i> Чешская хроника. М., 1962. [Электронный ресурс]
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте сравнительный обзор представлений о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.</p> <p>Охарактеризуйте наиболее важные тексты, отражающие эти представления.</p> <p>Оцените степень достоверности сообщений о славянах в текстах разных жанров.</p> <p>Когда стали появляться и как строились первые славянские грамматики?</p>
№ и тема	Семинар 2. Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов. (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> • Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в. • Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Граматычно исказанје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка. • Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Запольская Н. Н.</i> «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической рефлексии. М., 2003. Глава 3. • <i>Лескинен М. В.</i> Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002. • <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея.

Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте характеристику барочного «славизма» у хорватов и польского сарматизма.</p> <p>Объясните, почему обе концепции оказались неприемлемы в России XVII–XVIII вв.</p> <p>Оцените проект «общеславянского» письменного языка Ю. Крижанича с точки зрения его жизнеспособности.</p>
№ и тема	<p>Семинары 3-4. Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве. (4 час., СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского. Защита славянского (чешского) языка в диссертации иезуита Б. Бальбина. • Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв. • Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможо Трубара. Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича. Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях. Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Главы «Серболужицкие языки», «Словенский язык». • <i>Панченко А. М.</i> Квириин Кульман и «чешские братья».
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Реформации в становлении письменности и укрепления национального славянского самосознания в различных славянских странах.</p> <p>Имела ли Контрреформация в этих странах исключительно негативное влияние на этот процесс? Обоснуйте вашу точку зрения.</p>
№ и тема	<p>Семинары 5-6. Роль Просвещения в становлении научного славяноведения. (4 час., СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения. • Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г Гердера, его сочувственное отношение к славянам. • Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др. • Внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше). • Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского. • Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).

Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Гулыга А. В.</i> Гердер и его «Идеи к философии истории человечества» // Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 612–648. • Изобретение Славии: Сборник материалов заседания, организованного Славянской библиотекой (Прага, 12 ноября 2004 г.). Prague, 2005. • <i>Масленникова Е. Н.</i> Деятельность Яна Коллара и общий процесс возрождения малых народов в центральной Европе // Ян Коллар – поэт, патриот, гуманист. К 200-летию со дня рождения. М., 1993. С. 134–140.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Просвещения в становлении научного славяноведения. Объясните разнообразие подходов представителей славянского национального возрождения в различных славянских странах.</p> <p>Проанализируйте развитие славянской идеи в трудах наиболее выдающихся авторов данного периода.</p>
№ и тема	<p>Семинары 7-8. Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов. (4 час., СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852). • Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007. • <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в первой половине XIX в. Как связаны особенности данного процесса в указанный период с подъемом национального возрождения славянских народов? Какие из этих особенностей можно соотнести с романтическим умонастроением эпохи?</p>

8 семестр

№ и тема	<p>Семинары 1-2. Развитие славяноведения во второй половине XIX в. (4 час., СРС 2 часа)</p>
----------	--

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916). • Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербеля. • Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкого в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкого в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лантева Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012. • <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения во второй половине XIX в. Какие направления в славяноведении, кроме ранее известных, сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с характерным для него реалистическим умонастроением?</p>
№ и тема	<p>Семинар 3. Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв. (2 часа, СРС 2 часа)</p>
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра. • Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики). • Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания. • Рост интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лантева Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012. • <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения на рубеже XIX–XX вв. Какие новые направления в славяноведении сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с модернистскими веяниями эпохи?</p>
№ и тема	<p>Семинары 4-5. Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости. (4 час., СРС 2 часа)</p>

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами. • Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах. • Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. М.: Прогресс, 1967. С. 84–87. • <i>Робинсон М. А.</i> Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 – начало 1930-х годов). М., 2004.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в отдельных славянских странах после обретения ими независимости.</p> <p>Осветите деятельность Пражского лингвистического кружка. В чем заключалось новаторство этой научной школы?</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в СССР в 1930-е гг.</p>
№ и тема	Семинар 6. Славяноведение в период Второй мировой войны. (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943–44 гг. • Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки неблагоприятной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).
Литерат	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV. • <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 59–62.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в годы II мировой войны.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины активизации славяноведения в СССР в этот период.</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в Германии и оккупированных ею странах.</p>
№ и тема	Семинар 7. Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.). (2 часа, СРС 2 часа)

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастного (сопоставительного) изучения грамматического строя современных славянских языков. • Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.
Лит	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV. • <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 39-46.
Методические	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в период социализма в славянских странах.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины дальнейшей активизации славяноведения в этот период.</p> <p>Расскажите о деятельности Международного и национальных комитетов славистов и о традиции проведения Международных съездов славистов.</p>
№ и тема	<p>Семинар 8. Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.) (2 часа, СРС 2 часа)</p>
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы существующих и появление новых славистических центров. • Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.
Литерату	<ul style="list-style-type: none"> • Российское славяноведение в начале XXI в.: задачи и перспективы развития: материалы Всероссийского совещания славистов (23–24 окт. 2003 г.). М., 2005. • Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007.
Методическ	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте состояние славяноведения в новейший период.</p> <p>Опишите общественно-политические условия развития славистики в 1990-е гг. и в начале XXI в.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории..

Цель дисциплины - помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования.

		Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.